

**informe**

A nivel provincias, Trujillo, Sánchez Carrión y Virú destacan como las zonas con mayor proporción de aulas óptimas, al superar el 26 %. En contraste, en Pataz y Chepén, esta proporción es menor al 15 %

# Solo el 22 % de escuelas públicas en La Libertad están en buen estado

INSTITUTO PERUANO DE ECONOMÍA-IPE  
www.ipe.org.pe

Desde ayer, 11 de marzo, más de 350 mil estudiantes en La Libertad retornaron a las escuelas públicas para el inicio del año educativo 2019. En este contexto, resulta importante conocer la situación actual de la infraestructura de los más de 3.200 locales en donde se de-

Desarrollarán las clases. Al respecto, el Censo Educativo (CE) brinda información sobre las características de las edificaciones, mobiliario y equipamiento utilizados.

De este modo, la disponibilidad de edificaciones en buen estado favorece el desarrollo de actividades de aprendizaje en ambientes cómodos. Según el CE 2018, solo el 22 % de locales públicos en La Libertad cuentan con todas sus aulas en buen estado, porcentaje menor al registrado en 2017 (26 %). A nivel provincial, Trujillo, Sánchez Carrión y Virú destacan como las provincias con mayor proporción de aulas en

buen estado al superar el 26 %. En contraste, en Pataz y Chepén, esta proporción es menor al 15 %.

Por su parte, el mobiliario educativo está conformado por las aulas, pizarras, carpetas, computadoras, entre otros. Sin embargo, la región posee insuficiente mobiliario en buen estado y en todas sus aulas en relación al promedio nacional. Por ejemplo, solo la mitad de las escuelas públicas liberteñas cuentan con suficientes piza-

afrontan las instituciones liberteñas el bajo acceso a agua potable (47 %). Entre las provincias se registra un fuerte contraste en cuanto al acceso a los tres servicios básicos. Por un lado, 8 de cada 10 locales públicos en Trujillo acceden a dichos servicios, mientras que solo 2 de cada 10 locales en Bolívar, Gran Chimú y Julcán lo hacen.

**Inversión en infraestructura**

La importancia de disponer de infraestructura escolar adecuada radica en su relación directa con el aprendizaje. Así lo demuestra un estudio re-

ventaja en sus aprendizajes respecto a aquellos estudiantes que pertenecían a escuelas con una infraestructura precaria.

De esta manera, la inversión en infraestructura educativa cumple un rol fundamental en el objetivo de cerrar estas brechas. En el 2018, el presupuesto para la inversión en infraestructura de la educación básica en La Libertad ascendió a S/270 millones y representó el 18 % del total presupuestado para la partida de educación. Sin embargo, el presupuesto 2019 asignado para inversión en infraestructura escolar se ha reducido a casi la mitad. Actualmente es de S/138 millones y solo representa el 10 % del presupuesto destinado a educación en la región.

Las autoridades correspondientes deben invertir más en este sector, el cual básico para el desarrollo.

**ESCUELAS PÚBLICAS CON ACCESO A LOS TRES SERVICIOS BÁSICOS EN LA LIBERTAD**  
(Incluye agua potable, electricidad y desagüe)

Trujillo	77 %
Ascope	75 %
Pacasmayo	73 %
Chepén	56 %
Otuzco	46 %
Virú	46 %
Pataz	38 %
Santiago de Chuco	36 %
Sánchez Carrión	28 %
Julcán	23 %
Gran Chimú	21 %
<b>Bolívar</b>	<b>20 %</b>

**AL DETALLE**

**Hay dinero, pero falta personal y expedientes**

El problema de la educación no es de recursos, puesto que los gobiernos locales y regionales, cada año, solo logran ejecutar menos de la mitad de su presupuesto, por lo que la solución pasa por contar con personal más calificado para que se le encargue la elaboración de más expedientes técnicos para este sector,

**S/ 270 millones**

fue el presupuesto asignado para la inversión en infraestructura de la educación básica en La Libertad; sin embargo, este año es de apenas **S/ 138 millones**, casi la mitad; pese a las carencias de las escuelas públicas de nuestra región.

**ASI OPINA**



Mirko Campaña Boyer. Editor de Cash

**La región no tiene suficiente mobiliario en buen estado, para los alumnos que asisten.**

**La inversión en infraestructura educativa cumple un rol fundamental en el objetivo.**

gional de la Unesco, en donde los estudiantes peruanos de sexto grado de primaria de escuelas con una adecuada infraestructura mostraron una

**“La situación de la Educación en Las Libertad debería declararse en emergencia, y es el gobernador regional, Manuel Llampén Coronel, quien debería liderar un rescate del sector para recuperar, de manera prolongada, la infraestructura del 100 % de las escuelas públicas de nuestra región. Es inabundante el avance del deterioro de los colegios”.**

**ESCUELAS PÚBLICAS CON AULAS EN BUEN ESTADO (PORCENTAJE)**

Trujillo	27,1 %
Sánchez Carrión	26,8 %
Virú	26,3 %
Julcán	25,5 %
Pacasmayo	23,1 %
Santiago de Chuco	23,1 %
Otuzco	22,2 %
Bolívar	17,5 %
Gran Chimú	17,3 %
Ascope	16,0 %
Pataz	14,4 %
<b>Chepén</b>	<b>11,0 %</b>

rras, mientras que el promedio nacional es de 53 %. En esta misma línea, el 73 % de los locales públicos poseen suficientes carpetas en sus instalaciones, proporción menor al promedio del país de 77 %.

**Servicios básicos**

El acceso a servicios básicos como electricidad, agua y desagüe asegura el bienestar de alumnos y docentes en las instituciones educativas. Así, cerca al 50 % de los locales públicos en La Libertad cuentan con dichos servicios y supera ampliamente al promedio nacional de 38 %. No obstante, la principal dificultad que

